

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben:

Spanisch als neueinsetzende Fremdsprache – Einführungsphase (EF) ab

Abitur 2020

Basislehrwerk: a tope.com Nueva edición (Cornelsen), Berlin 2017

(ISBN: 9783060213290)

GK EF (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i> Thema: <i>Yo me presento</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i> Thema: <i>Los jóvenes en su ámbito social (familia, amigos)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen• Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i> Thema: <i>Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hörverstehen und Hörsehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden• Schreiben: unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Reflexivverben, unpersönliche Verben, <i>gerundio</i>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i> Thema: <i>La vida en la capital: Madrid</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen)• Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf evtl. einfache Nachfragen eingehen• Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar

GK EF (n)	
	sprachlicher Mittel, insbes. <i>imperativo afirmativo, indefinido</i>
<p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i> Thema: <i>Conocer el mundo hispanoamericano: Bienvenidos a Perú</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen • Schreiben: unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. <i>indefinido</i> und Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze) 	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI:</i> Thema: <i>Conocer una región de España: Andalucía</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Sachverhalte beschreiben und erklären • Schreiben: Bildbeschreibung • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Verneinung und <i>imperfecto-indefinido</i> (kontrastive Anwendung)