


<b>Schulinternes Curriculum</b> <b>Katholische Religionslehre</b> <b>Jahrgangsstufen 7 - 9</b>		
<b>Jahrgangsstufe 7</b>	<b>Jahrgangsstufe 8</b>	<b>Jahrgangsstufe 9</b>
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begegnungen - Der Hinduismus</li> <li>- Biblische Frauengestalten</li> <li>- Propheten – Gesandte Gottes</li> <li>- Vorurteile – Entstehen und Vermeidung</li> <li>- Religiöse Elemente in moderner Musik</li> </ul> <b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler sollen u.a. <ul style="list-style-type: none"> <li>- vom Christentum abweichende religiöse Vorstellungen und Handlungsweisen kennenlernen und verstehen</li> <li>- christliche Gestalten als Antwort auf Herausforderungen ihrer Zeit und als Modelle für christliches Handeln heute wahrnehmen.</li> <li>- Eigene, festgefahrene Vorstellungen reflektieren und Alternativen aufzeigen</li> </ul>	<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heilige – exemplarische Christen</li> <li>- Ich und die Anderen – Wege/Irrwege zu sich selbst</li> <li>- Das Mittelalter – mehr als ein halbes Jahrtausend</li> <li>- Jesus Christus und das „Reich Gottes“</li> <li>- Das Judentum</li> </ul> <b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler sollen u.a. <ul style="list-style-type: none"> <li>- christliche Gestalten als Antwort auf Herausforderungen ihrer Zeit und als Modelle für christliches Handeln heute wahrnehmen.</li> <li>- Sich mit Grundlagen und Maßstäben verantwortlichen Handelns aus christlicher Perspektive auseinandersetzen</li> </ul>	<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Gewissen – Kompass sittlichen Handelns (Auseinandersetzung mit Fragen der Sterbehilfe, Todesstrafe)</li> <li>- Ethik am Lebensbeginn</li> <li>- Leid, Krankheit, Tod – als Christ vor Grenzerfahrungen des Lebens</li> <li>- Kirche in der Zeit des Nationalsozialismus</li> </ul> <b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler sollen u.a. <ul style="list-style-type: none"> <li>- entscheidende Bewährungsproben der Kirche aus ihrem Weg durch die Geschichte kritisch reflektieren</li> <li>- Einblicke in die fundamentalen Lebensvollzüge der Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden und Zeichen des Heils gewinnen</li> <li>- In Auseinandersetzung mit Grundlagen und Maßstäben verantwortlichen Handelns aus christlicher Motivation heraus agieren können</li> </ul>
<b>Methodenbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler sollen u.a.	<b>Methodenbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler sollen u.a.	<b>Methodenbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler sollen u.a.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Internetrecherche als Möglichkeit nutzen, um sich auch selbstständig auf komplexe Themenvorgaben vorzubereiten</li> <li>- Den sachgemäßen Umgang mit den Dokumenten des Glaubens vertiefend wiederholen</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referate selbstständig erstellen können (Recherche, Gliederung, Präsentation)</li> <li>- Den sachgemäßen Umgang mit den Dokumenten des Glaubens vertiefend wiederholen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den sachgerechten Umgang mit Dokumenten des Glaubens vertiefen</li> <li>- unterschiedliche Arbeitsformen wiederholend verbessern</li> <li>- Medienkompetenzen erwerben</li> <li>- Kritisch Positionen einnehmen und in Diskussionen überzeugend vertreten können</li> </ul>
--	--	--

**Leistungsbewertung**

Mündliche Mitarbeit in Bezug auf reproduktive, transferierende und schöpferische Leistungen, Heftführung, Referat, mindestens 1 schriftliche Übung pro Halbjahr

**Lehr- und Lernmittel:** Bibel, Folien, Arbeitsblätter